

3ème: Le dossier documentaire en anglais et SVT

Contexte:

- **Etablissement:** Le collège est classé ZEP et APV depuis la rentrée 2008.
- **Elèves:** L'établissement accueille cette année 356 élèves. Ces élèves sont principalement issus de familles défavorisées habitant le quartier.
- **Objectifs documentaires de la séance:**
 - Acquérir une démarche de recherche documentaire.
 - Découvrir des sources d'information fiables.
 - Sélectionner et prélever les informations les plus pertinentes.
 - Restituer et communiquer les informations sélectionnées.
 - Adopter une attitude responsable: Savoir évaluer la fiabilité des sources sur internet, respecter le droit d'auteur.
 - Favoriser l'autonomie des élèves
- **Axes du projet d'établissement concernés:**
 - Axe 1: Pédagogie:
 - Améliorer les performances des élèves
 - > Améliorer la maîtrise de la langue orale et écrite
 - > favoriser l'usage des TUIIC
 - > Assurer la liaison inter-degré
 - Prévenir le décrochage scolaire
 - > Donner du sens aux apprentissages
 - Axe 2: citoyenneté et prévention: Faire de l'élève un citoyen responsable

Historique de la démarche:

Les collègues dans les deux disciplines demandaient déjà aux élèves de 3^{ème} de réaliser des dossiers documentaires. Etant en charge des formations documentaires, j'ai choisi de regrouper ces deux projets en une seule séquence afin de rendre les apprentissages documentaires plus complets et cohérents.

Modalités:

- Toutes les classes de 3^{ème} sont concernées.
- Pour les dossiers d'anglais: Accueil des élèves en 1/2 groupe, dossiers individuels.
- Pour les dossiers de SVT: Accueil des élèves en classe entière, dossiers individuels ou par binôme.
- Les élèves choisissent leur sujet (dans la limite des programmes des différentes disciplines).

Déroulement:

- 3 séances pour le dossier d'anglais:
 - Présentation du travail demandé et démarche de recherche documentaire.
 - Evaluation de la fiabilité d'un site internet.
 - Bilan sur l'avancée des travaux de recherche des élèves.
- 2 séances pour le dossier de SVT:
 - Présentation du travail demandé et rappel des apprentissages documentaires vus lors du dossier d'anglais.
 - Travail sur le plan avec X-mind.

Les dossiers documentaires des élèves sont évalués selon le barème distribué lors de la première séance de formation dans chaque discipline.

Les collègues d'anglais et de SVT notent la partie disciplinaire, je note la partie concernant la

démarche de recherche d'informations et nous notons ensemble les parties plus générales comme la pertinence de certains contenus et la présentation générale du dossier.

Le dossier d'anglais est noté sur 140 pts

Le dossier de SVT est noté sur 80 pts

(Coefficient 2)

Bilan:

- En anglais, 78 dossiers étaient attendus. 68 élèves l'ont rendu, 10 élèves ne l'ont pas rendu. En SVT, 81 dossiers étaient attendus. 70 élèves l'ont rendu, 11 élèves ne l'ont pas rendu. 4 élèves n'ont rendu aucun des 2 dossiers demandés.

- L'évolution de la qualité des productions est notable entre les deux dossiers. Les remarques concernant le dossier d'anglais sont généralement bien prises en compte pour le dossier de SVT: Il y a davantage de bibliographies, les sources des images sont davantage citées, il y a également moins de copier-coller (place importante dans le barème).
Les élèves se montrent aussi plus autonomes lors du deuxième dossier: Les délais pour rendre le travail sont mieux respectés et le travail est mieux organisé (Je n'ai par exemple eu aucun dossier de SVT à imprimer au dernier moment et dans la précipitation, ce n'était pas du tout le cas pour le dossier d'anglais).

- L'année prochaine, les élèves seront davantage guidés dans leur organisation pour leur dossier documentaire d'anglais: Ils auront des dates bien précises pour me présenter les différentes étapes de leur travail de recherche et cet échange se fera principalement par mail via le LCS de l'établissement.

- L'impact de X-mind est difficilement évaluable. Les élèves ont apprécié cette séance et m'ont dit avoir mieux visualisé le travail attendu. Les plans proposés dans cette classe étaient mieux construits que dans les autres classes mais il est difficile de savoir si cela venait de X-mind ou du fait que nous avons passé une heure à réfléchir et travailler le plan ensemble.