

## *Liaison École/collège : des collégiens acteurs !*

### I. Les CM2 au collège

#### Historique :

Dans mon ancien établissement, j'avais expérimenté un accueil des CM2 sous forme de tutorat réalisé par des élèves de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> du collège. Le retour avait été positif.

Lorsque je suis arrivée au collège Georges Braque et que le Principal adjoint a demandé qui souhaitait accueillir les CM2, je me suis proposée. J'ai renouvelé « l'opération tutorat », qui s'est avérée être très satisfaisante. C'est pourquoi je continue depuis.

#### Contexte :

Tous les ans, durant le mois de mai les classes de CM2 des écoles du secteur de recrutement du collège viennent dans notre établissement (collège ZEP, en ville, environ 510 élèves, de nombreux options et clubs).

Les CM2 sont accueillis durant une journée au collège (mangent à la cantine). Ils font, ensemble, diverses activités organisées par différents enseignants volontaires, en fonction de leur emploi du temps (souvent : arts plastiques, EPS, technologie, physique-chimie, allemand, anglais et moi-même) puis ont un bilan de la journée et du fonctionnement de l'établissement avec la CPE. Ils ne vont pas en cours avec les 6<sup>e</sup>.

Cela leur permet de se familiariser avec le rythme du collège et de la 6<sup>e</sup> (sonneries, changements de salle, circulation dans les couloirs...).

#### Objectifs :

Pour les CM2 :

- découvrir le CDI : en tant que lieu de ressources, son fonctionnement, son personnel,
- découvrir esidoc : observer et manipuler le site, faire quelques requêtes, s'informer.
- être acteur dans la découverte du CDI et d'esidoc.

Pour les collégiens :

- réinvestir les connaissances et compétences de 6<sup>e</sup>,
- valoriser certains élèves moins « scolaires » en les rendant responsables,
- avoir une petite expérience professionnelle,
- se faire plaisir !

Pour moi :

- apprendre à connaître les futurs 6<sup>e</sup>,
- faire réactiver (si nécessaire !) des connaissances et des compétences aux collégiens,
- pouvoir les valoriser dans le socle commun : compétence 7 « autonomie et initiative » : item « s'intégrer ou coopérer dans un projet collectif » et item « assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions ».

#### Déroulement :

Lorsque les CM2 viennent au CDI, je les accueille avec des élèves du collège. En fait, ce sont surtout les collégiens qui animent la séance !

Dès que j'ai les créneaux, le nombre d'élèves et les noms d'école, je recherche, en priorité dans les

5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>, des élèves qui n'ont pas cours. Puis je vais les voir et leur demande s'ils sont volontaires pour participer à l'accueil des CM2 au CDI. J'en trouve toujours ; j'essaie donc de choisir de manière la plus équitable possible (nombre de filles/garçons, élèves bons/en difficultés). Généralement, 4 élèves pour une heure sont sélectionnés.

Nous nous donnons ensuite rendez-vous au CDI pour que je leur explique les objectifs de la séance puis nous la préparons.

Durant l'heure, la classe de CM2 est divisée en 2 (sauf cas de très petits effectifs). Une moitié va d'abord au CDI et l'autre en salle informatique (qui est juste en face), puis, au bout d'une demie heure, nous inversons.

Sachant cela, les tuteurs doivent s'organiser : qui va avec qui ? Est-ce que chaque collégien suit une demie classe ou bien est-il responsable d'une activité ? Quelles vont être les modalités de l'activité au CDI, le but étant de faire découvrir des échantillons de tout le fonds du CDI ? Quelles questions poser avec esidoc ?

Généralement à ce moment, nous faisons un point sur leurs connaissances du CDI (emplacement des différents documents) et du vocabulaire qui lui est lié, ainsi que sur l'utilisation d'esidoc.

Les tuteurs préparent donc des questions type « challenge » sur esidoc (le 1<sup>er</sup> qui trouve... gagne un point) et une chasse aux trésors ou des défis ou un rallye... en équipes, souvent, dans le CDI.

Je relis tout cela, tape des fiches récapitulatives et leur distribue pour qu'ils puissent relire avant le jour j.

Ce jour, je me présente ainsi que les tuteurs, puis divise la classe en 2 (avec parfois l'aide du collègue de primaire, s'il est là) et explique l'organisation, puis lance la séance. Durant l'heure, je fais une rapide présentation du CDI, et je passe régulièrement d'une salle à l'autre pour vérifier que tout se passe bien, régler d'éventuels problèmes de discipline, aider les tuteurs...

### Bilan :

Même si cela demande un temps de préparation assez long, je trouve que ce fonctionnement est intéressant à la fois pour les CM2 et pour les collégiens.

Les CM2 sont acteurs et actifs, cela leur plaît et certains m'en reparlent en 6<sup>e</sup>... Ils sont d'ailleurs demandeurs de ce type d'activité en séances !

Les collégiens « comprennent les profs » (dixit un élève) : ils découvrent ce que signifie « animer une séance », ce que c'est que d'être face à des élèves qui ne sont pas toujours attentifs !! Ils sont souvent contents de cette expérience et ils s'investissent parfois plus que ce que je leur demande (création de bons points par exemple ! Ou encore le fait que des élèves peu scolaires viennent plusieurs heures au CDI pour préparer et mettre en page).

### Perspectives :

J'aimerais cette année (j'ai encore quelques séances à monter) et/ou l'an prochain intégrer durant cette heure une activité qui serait réalisée via des outils tels que learningapps.org afin de les faire découvrir à mes élèves.

Je souhaite toujours tenter une collaboration avec une classe de CM2 sur l'année, afin que le CDI devienne un lieu familier et que l'utilisation d'esidoc devienne, dès la primaire, une habitude, pour pouvoir renforcer ces pratiques en 6<sup>e</sup> et aller plus loin.

## II. Les 5<sup>e</sup> Atlantide

### Historique :

L'an dernier, 4 élèves de 6<sup>e</sup> ayant des difficultés de lecture et le groupe de 6<sup>e</sup> CHAM instrument ont lu et mis en musique au CDI *Les trois brigands* de Tomi Ungerer à des élèves de maternelle de

l'école proche du collège.

Pendant qu'un groupe de petits écoutait l'histoire, l'autre était dans la salle de physique-chimie voisine pour faire de petites expériences organisées par les 5<sup>e</sup> H<sub>2</sub>O (classe eau)-il faut savoir que ces maternelles faisaient eux-mêmes une classe sur ce thème-.

Cette matinée a été un succès à différents points de vue.

### Contexte :

Cette année, ce sont les 5<sup>e</sup> Atlantide qui travaillent toute l'année sur le thème de l'eau, sous différentes formes. Mais, durant une semaine, la classe a un emploi du temps modifié et ne se penche que sur ce thème, via diverses activités, interventions, visites, avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Cette année, parmi les différentes productions, un groupe a écrit une histoire qui raconte le voyage d'une goutte d'eau puis un autre l'a illustrée. Le tout deviendra un livre qui sera édité en plusieurs exemplaires (dont un par élève).

D'ailleurs, pour l'écriture de l'histoire, les auteures (toutes des filles) ont utilisé framapad, logiciel libre et gratuit en ligne d'écriture collaborative. Elles ont très vite et bien pris en main l'outil, ont utilisé à bon escient le chat, et ont même avancé hors temps scolaire ! Bilan très positif !... Ce qui n'est pas le cas d'un autre groupe (celui-ci exclusivement composé de garçons... y-a-t-il un lien ?) de cette classe pour un autre travail !

### Déroulement :

Suite au succès de l'expérience avec les élèves de maternelle de l'an dernier, nous avons reconduit un projet de la sorte.

Cette fois, une partie viendra au CDI pour entendre l'histoire des 5<sup>e</sup> ; les illustrations seront vidéo-projetées, pendant que l'autre fera des expériences en physique-chimie (comment rendre de l'eau « propre »?), puis ce sera le contraire.

Par contre, nous n'avons pas encore décidé qui allait lire l'histoire (faibles lecteurs ? Bon lecteurs?).

### Bilan :

Le thème de l'eau fait un pont entre les petits et les grands. Pour les maternelles, c'est une expérience d'ouverture et de découverte (aller chez « les grands! »). Pour les collégiens, ce travail permet de les mettre en valeur (élèves parfois en difficultés et/ou sans options), de les responsabiliser (tutorat, importance de s'appliquer pour la publication du livre), de travailler l'écriture et la lecture, de découvrir un nouveau moyen de travail en groupe et de communication, via le pad.

*Défis en équipes au CDI :*  
*G1 : Clémentine et Manon (5<sup>e</sup> H2O)*  
*G2 : Pauline et Camille (5<sup>e</sup> Calypso)*

*Préparez les documents et les photocopies.*

*Réalisez le tableau des points sur le tableau.*

	Groupe A	Groupe B
Défi 1	x	
Défi 2...	x	

*Présentez le CDI en faisant une rapide visite.*

*Séparez les 9 élèves en 2 groupes (A et B) et attribuez (avec l'aide de la maîtresse) des n° à chaque élève.*

*Expliquez la règle : Chaque groupe envoie un de ses membres faire un défi : retrouver le document dont la couverture a été photocopiée. (pas le droit de courir, de se bousculer...) Une fois le document trouvé, l'élève le donne à l'une des chefs d'équipe, qui ouvre le document et qui montre aux 2 groupes la nouvelle photocopie...*

*Jeu :*

Élèves effectuant le défi	Document concerné par le défi	Cote du document
Élèves n°1 des gpA et gp B	Le conte <i>L'Odyssée</i> d'Homère	C HOM
Élèves n°2 des gpA et gp B	Le roman <i>L'Ordinateur</i> de Christian GRENIER	R GRE
Élèves n°3 des gpA et gp B	Le magazine <i>Okapi</i> dont le sujet principal est les USA	Pas de cote !
Élèves n°4 des gpA et gp B	Le livre documentaire <i>En Egypte ancienne...</i> écrit par Amandine Marshall.	932 MAR
Élèves n°5 des gpA et gp B	La BD :	BD
Élèves n°6 des gpA et gp B	Le manga <i>Fruit Basket</i> de Natsuki Takaya	BD(M) TAK

*Découverte d'esidoc : Joseph et Julien (4<sup>e</sup> Mercure)*

En salle info. 4 ordinateurs nécessaires : 4 groupes de 2 dans un cas et 3 groupes de 2 et 1 de 3 dans l'autre cas. Un 5<sup>e</sup> ordinateur allumé en cas de problème. Un feutre pour le tableau.

1/ Expliquez ce que vous allez faire : des défis de rapidité à partir d'*esidoc* (et présentez *esidoc*).

2/ Faites les aller sur *esidoc* (notez la démarche au tableau).

3/ Notez les groupes dans un tableau du type :

Vainqueurs	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Défi 1	x			
Défi 2		x		

4/ Expliquez les règles : défi donné à tous en même temps, à l'oral (n'hésitez pas à répéter), 1<sup>er</sup> groupe qui pense avoir trouvé la réponse *lève le doigt*, vérification : si c'est juste, le groupe a le point, sinon, c'est un autre groupe qui a le droit de donner la réponse.

Dans tous les cas, vous devez *vous assurer que tous les groupes ont trouvé la solution* (quitte à la leur donner) avant de passer à un autre défi. Lancez les premiers défis.

- ◆ Dans quelle rubrique pouvez-vous trouver la partie *orientation* (c'est ce qui concerne les métiers et les études) ?

*Dans le menu, dans la partie gauche de l'écran. Rubrique « s'informer sur... »*

Pensez bien à les faire revenir sur la *page d'accueil* avant de passer à la question suivante.

- ◆ Où se situe l'onglet « mon compte » ?

*En haut, à droite, dans la partie marron. Cet onglet permet de se connecter (avec des codes que les CM2 auront à la rentrée) afin d'accéder à son compte : emprunts en cours, retards, réservations, ...*

- ◆ Où se trouve la partie « des sites internet à découvrir » ? *Sur la page d'accueil, en bas.*
- ◆ Trouvez la partie « conditions de prêt » (= comment peut-on emprunter ? Que peut-on emprunter, combien de temps ?...) et dites quelles sont ces conditions.

*Dans le menu, dans la partie gauche de l'écran. Rubrique « informations pratiques », conditions de prêt.*

5/ Suite des défis, mais cette fois, dans la partie « catalogue » du CDI.

Faites un exemple avec eux : retrouvez le livre : la briqueterie (notez-le au tableau).

Sur la page d'accueil :

- soit en haut, à droite « chercher des documents »
- soit en haut à gauche « chercher » « dans la base du CDI »

Dans ce cas il suffit de taper le titre

*La page de résultats* indique une réponse, c'est justement celle que nous souhaitons ! Si l'on regarde plus en détails la *notice* (= fiche) de ce livre, nous pouvons remarquer qu'il s'agit d'une BD créée par Tito...

- ◆ Vous pouvez leur demander ce que signifie en vert « disponible » ? (ça peut compter comme un défi!).
- ◆ Trouvez le livre qui a pour titre Brisingr.
- ◆ Qui est l'auteur de ce livre ? *Christopher PAOLINI*
- ◆ Dans quel rayonnage du CDI est-il rangé ? *En bas de la notice, onglet « où trouver le document ? »*  
*Emplacement : romans*
- ◆ Où iriez-vous déposer un *avis* sur ce livre ? En bas de la notice, onglet « avis des lecteurs »
- ◆ Retrouvez les magazines « Le monde des ados »
- ◆ Retrouver « le monde des ados » n°295. *Il suffit de changer le monde de présentation des résultats : les classer « par date décroissante » au lieu de les classer « par pertinence » C'est alors le 2<sup>e</sup> résultat.*