

**Journée de bassin  
des professeurs documentalistes  
de l'Académie de Rouen**

**BEF**  
**02/03/2017**

**Lieu**

**Bibliothèque Universitaire du Havre**

**Karima Kadi, Christelle Hallé**

# Programme de la journée

- ◆ 9h30 : Accueil
- ◆ 10h00-11h00 : informations diverses  
(Bilan de la JA - journée Tice-BEF2)

**Objectif : Comment s'informer sans être désinformé ?**

- ◆ 11h00-12h00 : Mise en atelier

Pause repas

- ◆ 13h30-15h30 : Mise en atelier
  - ◆ 15h30-16h30 : Échanges
- Bonne journée !**

## Informations diverses

- ◆ **Journée Académique**  
**« *Esprit critique et information : de l'élève au citoyen* »**

Les ressources et supports des interventions.  
Bilan questionnaire à remplir.

- ◆ **Thème JA 2017 ?**
- ◆ **Journée Tice : Lundi 03/04/2017**
- ◆ **BEF2 : Lundi 15/05/2017**  
Collège Guy Môquet

# Intervention Huyghe François -Bernard

- ◆ Directeur de recherche à l'institut de relations internationales et stratégiques( Iris),
- ◆ Livre de référence : *La désinformation – les armes du faux*, Armand Colin 2016
- ◆ Le terme de **désinformation** est apparu pour la première fois en union soviétique en **1953** ( production de fausses lettres du président américain Ronald Reagan) -Fabrication de faux avéré après la chute du mur de Berlin ( Ceausescu cadavres morgues-charnier humain 1989)  
**Objectif : diaboliser l'autre et de lui attribuer des crimes pour mobiliser l'opinion internationale contre lui et ainsi l'affaiblir.**
- ◆ **Aujourd'hui : la désinformation à plus de facilité à se répandre grâce aux réseaux sociaux : démocratisation de la désinformation,**
- ◆ **Versions alternatives de la réalité**
- ◆ **Multiplication de thèses complotistes** : inventer des faits imaginaires pour se rassurer.
- ◆ Procédures de vérification des informations : demande du temps.

# Intervention Odile Chevenez

- ◆ Consultante et chercheuse en éducation aux médias au sein de l'équipe Translit.
- ◆ **Démarche de l'enquête** : pour apprendre aux élèves à publier ; travailler avec les élèves sur leur rapport aux sources pour les conduire à un questionnement critique : qui parle ? D'où parle t-il ? Pourquoi il parle ? Placer les élèves en tant qu'auteurs ; aider les élèves à ne pas se faire manipuler
- ◆ Questionner, ( douter la Zététique) s'interroger au-delà de la crédibilité, développer des arguments, trouver des preuves.
- ◆ **« La vérité ne s'exprime pas par la bouche des historien, mais c'est au lecteur de se faire sa vérité »** Paul Veyne ( historien Rome antique)

# Suite démarche d'enquête

Devant une question Q - qui se pose vraiment - on ne demandera pas aux élèves de restituer une réponse déjà prévue par l'enseignant. La démarche d'enquête doit leur permettre d'apporter une réponse argumentée R.

Les réponses R1, R2, R3, etc. sont récoltées par des recherches documentaires par exemple sur internet, des interviews,...

Prise en compte des croyances du chercheur.

**La zététique** vient de l'adjectif grec zétètikós «qui aime chercher», «qui

recherche», lequel est issu du verbe zètèin «chercher». Enseignée dès l'Antiquité, la

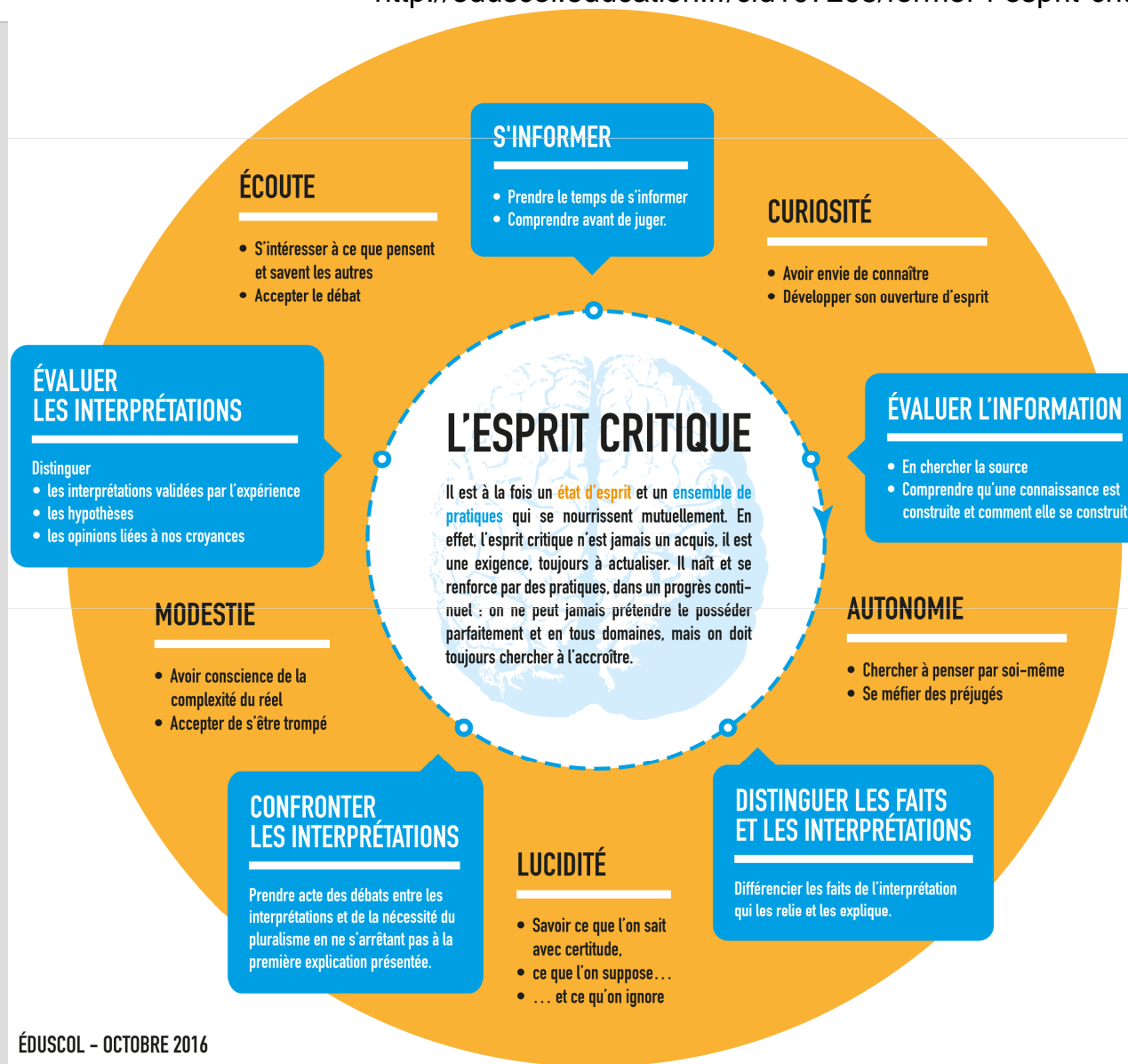
Zététique est en fait le refus de toute affirmation dogmatique.

# Qu'est - ce que l'esprit critique ?

- ◆ **Face à la multitude d'information – infobésité. Comment créer sa propre vérité ? En développement l'esprit critique.**
- ◆ Le travail de formation des élèves au décryptage du réel et à la construction, **progressive**, d'un esprit éclairé, autonome, et critique
- ◆ Distinguer alors **les attitudes fondamentales** qui le caractérise et la manière dont l'esprit critique est mis en œuvre. Réunion de compétences à acquérir et attitudes.
- ◆ Ce n'est jamais acquis définitivement
- ◆ **L'éveil de la curiosité** est à la fois indispensable et très difficile. L'habitude de chercher à s'informer, au sens le plus large du terme, à acquérir des connaissances, est le premier pas **vers l'autonomie intellectuelle**,
- ◆ **Habitude de s'informer régulièrement et à des sources variées.**
- ◆ **Prendre du recul** par rapport aux informations : **distinguer les faits des interprétations,**
- ◆ **Confronter les hypothèses**
- ◆ **Ecouter les autres**
- ◆ **Analyser et comparer**, se documenter toujours sans jamais se contenter de sa propre pensée.
- ◆ **Démarche de remise en question des opinions. L'art du doute Zététique**

# Qu'est - ce que l'esprit critique ?

<http://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html>





# L'esprit critique

## L'esprit critique c'est

- Savoir s'informer
- Vérifier l'information
- Apprendre à trier l'information
- Sourcer les informations
- Recouper les sources
- Savoir distinguer un fait d'une interprétation
- Apprendre à discerner le vrai du faux.

# L'esprit critique

- **s'interroger sur les informations** en les confrontant à leurs connaissances, à leurs vécus, et à leurs intuitions pour se forger leurs propres opinions.
- **se remettre en question pour rechercher des informations et se forger une opinion** en ayant une vision la plus complète possible du sujet.
- **se mettre en danger** pour se remettre en question.
- **savoir décrypter une information.** (c'est savoir discerner le vrai du faux d'une information ; ne pas prendre une information comme vérité première ; c'est savoir **repérer une information fiable** ( repérer qui est l'auteur et analyser le contenu) ; **pertinente**( si l'information trouvée correspond au besoin suscitée par le sujet) ; **valide**( c'est la réunion de la fiabilité et de la pertinence de l'information) dans la masse d'information disponible sur le Web et **comparer ses sources et les diversifier.**)
- **douter, questionner, émettre des hypothèses, vérifier et citer ses source, argumenter**

# Définitions : rumeur, conspirationnisme, Théorie du complot, Hoax, désinformation

- ◆ **Rumeur** : vérité contestable qui se répand de façon soudaine dans l'opinion. ( Commérage, ragots, légendes urbaines)
- ◆ **Conspirationnisme** : Mode de discours qui remet en cause de manière systématique la version officielle d'un événement.
- ◆ **Complot Vidéo** « *les clés des médias : la théorie du complot* » : Thèse ou récit remettant en cause la version officielle des faits et qui place en son cœur l'idée d'un complot sans jamais le prouver. Une relecture des événements sur la base d'une démarche hypercritique pour montrer que tout est truqué. <https://www.youtube.com/watch?v=9HQgHyhn18k>

# Definitions :

## rumeur,conspirationnisme, Théorie du complot, Hoax, désinformation

- ◆ **Hoax** : information fausse, périmée ou invérifiable propagée spontanément par les internautes
- ◆ **Désinformation** : ensemble de technique de communication visant à donner une fausse image de la réalité, dans le but de protéger, des intérêts privés, et ou d'influencer l'opinion public. *Wikipédia*
- ◆ C'est la fabrication délibérée d'un faux dans un but stratégique et relié à une volonté d'agir sur l'opinion publique.

*Huyghe F- Bernard*

# Sommes nous tous manipulés ?

- ◆ Info ou intox ? comment savoir ? Video prezi
- ◆ <https://prezi.com/rdcnhcrqfxra/quel-decryptage-de-l039info/>
- ◆ La vérité est-elle ailleurs ?  
Les illuminatis ( société secrète)  
<http://www.nouvelordremondial.co/cat/illuminati/>

La masse d'informations aujourd'hui disponible grâce à Internet provoque une certaine apathie de la part de franges de la population, tentées de se rabattre sur des solutions de facilité ■

- ◆ L'image dit - elle toujours la vérité ?

# Les illuminatis

Le terme "Illuminati" signifie littéralement "les Illuminés" (du latin "illuminare": illuminer, connaître, savoir).

Les Illuminati existent sous leur forme actuelle depuis 1776, date de fondation de l'Ordre des Illuminati en Bavière par Adam Weishaupt, un ancien Jésuite.

Le symbole des Illuminati est présent sur les billets de 1 dollar: une pyramide dont le sommet (l'Elite) est éclairé par l'oeil de la conscience et domine une base aveugle, faite de briques identiques (la population).

Les deux mentions en latin sont très significatives. "NOVUS ORDO SECLORUM" signifie "nouvel ordre pour les siècles". En d'autres termes: nouvel ordre mondial. Et "ANNUIT CŒPTIS" signifie: "notre projet sera couronné de succès".



<http://www.syti.net/Organisations/Illuminati.html>

# Quel décryptage de l'info ?

<https://www.afp.com/fr/lagence/le-circuit-de-linfo>

Lire une info et se questionner avant de la partager

<https://prezi.com/rdcnhcrqfxra/quel-decryptage-de-l039info/>

# En tant que professeur documentaliste, comment former les élèves au doute?

## Apprendre l'autodéfense intellectuelle :

- ❖ Leur apprendre à repérer les sophismes qui les entourent et leur faire pratiquer la zététique
- ❖ Leur donner des clés pour faire la différence entre infos et intox
  - ⇒ travail de l'enquêteur (observer, chercher, confronter, vérifier)



## Former les élèves à la publication et à ses règles

- ❖ Faire créer un complot par les élèves



# Déjouer les pièges : quelques éléments

## Le fact-checking, ou le journalisme de vérification

Vérification systématique des faits politiques, économiques, etc.

**Libération** : *Désintox*

**Le Monde** : *Les décodeurs*

**JDD** : *Détecteur de mensonge*

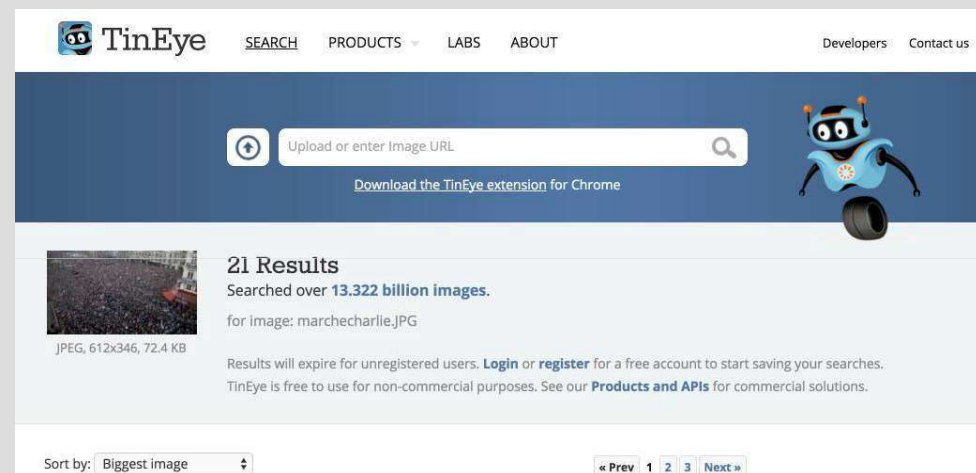
**Rue 89** : *Contrôle technique*

## Tineye :

Moteur de recherche d'image inversé

## Sortir des bulles de filtres :

- C'est l'idée selon laquelle les algorithmes des réseaux sociaux ne nous proposent que des contenus qui nous intéressent déjà.



# Former les élèves au doute

## Deux exemples de projets pédagogiques (niveau collège)

- ◆ EPI la désinformation par l'image
- ◆ Séquence S'informer, déformer

# Ateliers

- ◆ **Atelier 1** : Réfléchir à des scénarii pédagogiques
- ◆ **Atelier 2** : Base de données ( image, canulars...)
- ◆ **Atelier 3** : Produire un kit d'auto défense intellectuelle à destination des élèves
- ◆ **Atelier 4** : Panorama des théories du complot, hoax, rumeurs...

# Annexes

- ◆ Lettres éducative numérique : n°2 octobre 2016 ; n°52 novembre 2016
- ◆ Parcours esprit critique, M Campèse ; D Guise, L Lemoine, T Mayer ( Professeurs documentalistes Nancy – Metz)
- ◆ [http://eduscol.education.fr/numerique/edunum-thematique/fichiers/glossaire\\_infopollution.pdf?feuilleCSS=firefox](http://eduscol.education.fr/numerique/edunum-thematique/fichiers/glossaire_infopollution.pdf?feuilleCSS=firefox)
- ◆ <http://www.librairiecolbert.com/selec-30174/colloques-conferences/journee-academique-des-professeurs-documentalistes/>

***Bonne journée!***

