

# **EPI « Débat sur le changement climatique : de la controverse à un consensus »**

Christelle Hallé  
Laetitia Picini  
Frédéric Marreau  
Collège Guy Môquet-Le Havre  
2016-2017



# Contexte

- Dans le cadre de l'EPI « **Débat sur le changement climatique (de la controverses à un consensus** », les élèves devront **déconstruire les idées reçues sur le réchauffement climatique et ses conséquences**. Apprendre à construire **leur esprit critique** face aux climatoseptiques et aux défenseurs du réchauffement climatique. Pour cela ils devront confronter leurs représentations aux vérités scientifiques en étudiant des documents de natures différentes et sur des supports variés. Afin de participer à des joutes oratoires dans le cadre de la liaison collège – lycée ; et de réaliser des saynètes.

# Objectifs généraux de l'EPI

- Apprendre à s'informer
- Apprendre à diversifier ses sources et les comparer
- Développer son esprit critique face à l'information
- Connaître les critères de validation d'une information
- Savoir argumenter
- Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral
- Eduquer au développement durable

# Compétences du socle commun

- **Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer**
- **Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre**  
**Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information**

« Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus. Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme. Il les met en relation pour construire ses connaissances.

L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique. »

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=87834](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834)

- **Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen**  
« permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même...

# Compétences info - documentaires

- Utiliser les médias et les informations de manière autonome

- Utiliser des documents de vulgarisation scientifique
- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche d'information
- Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.
- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.

- Exploiter l'information de manière autonome

- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information et son degré de pertinence.
- S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique.

- Produire, communiquer, partager des informations

- S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs qui respecte le droit et éthique de l'information.

# Compétences disciplinaires Français

- **ORAL:**

- comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes

- **ECRIRE:**

- utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre
- passer du recours intuitif de l'argumentation à un usage plus maîtrisé

# Compétences disciplinaires Français

- **ORAL:**
  - s'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire
  
- **COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE:**
  - construire les notions permettant l'analyse et la production des textes et des discours

# Compétences disciplinaires Français

- **ORAL:**

- participer de façon constructive à des échanges oraux

- **LIRE:**

- lire des textes variés avec des objectifs divers

- lire des images, des documents composites ( y compris du numérique) et des textes non-littéraires



# Compétences disciplinaires - SVT

- Formuler une question ou un problème scientifique.
- Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant
- Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)
- Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.
- Conduire une recherche d'informations sur Internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.

# Compétences disciplinaires - SVT

- Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.
- Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé

# Compétences disciplinaires - SVT

- Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.
- Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.
- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique
- Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique.

## **Séquence 1 : Esprit critique et information**

**Objectif général : Développer son esprit critique face à la médiatisation de l'information (8 heures)**

- **Séance 1 : Décrypter une information**

**Objectif spécifique : Dégager des informations sur un sujet donné**

- **Séance 2 : Rechercher des informations pertinentes pour s'informer**

**Objectif spécifique : Trouver des documents pertinents de natures différentes sur des supports variés.**

- **Séance 3 : D'une information pseudo-scientifique à une information scientifique vulgarisée**

**Objectif spécifique : Rédiger et exprimer à l'oral son argumentaire**

# Supports pédagogiques

- **Un corpus documentaire** (différents documents avec différents points de vue) intégré dans le portail e-sidoc

## Trois articles :

- Un extrait qui analyse les idées développées dans le livre de Claude Allègre « *L'imposture ou la fausse écologie* »  
<http://www.pseudo-sciences.org/spip.php?article1456>
- Un extrait du site *la pensée unique* qui expose et analyse des thèses climatosceptiques. <http://www.pensee-unique.fr/these.html>
- Un extrait des propos d'un spécialiste en avalanches  
<http://www.egalitreconciliation.fr/Rechauffement-climatique-la-these-officielle-Une-foutaise-25126.html>
- Fiche guide élève : **Interroger e-sidoc -Références de documents**
- Fiche guide élève : **S'informer sur Internet**

# Pré requis

- Evaluer la source - auteur (son statut, est-il reconnu par ses pairs ?; est-il un expert dans son champs disciplinaire ?)
- Moteur de recherche
- Annuaire
- Métamoteur
- Décrypter l'adresse URL (site officiel, site personnel, site commercial)
- Evaluer la fiabilité, la pertinence, la validité d'une information

# Notions

- Démarche de questionnement
- Langage naturel
- Langage documentaire
- Source
- Fiabilité
- Pertinence
- Validité

# Déroulement

- **Séance 1 : Décrypter une information ( 2 heures)**

**Objectif spécifique :** Dégager des informations sur un sujet donné

- Distribuer à chaque groupe le groupement de textes
- Lecture – Dégager les idées fortes en listant les arguments et les exemples en deux couleurs différentes.
- Présenter à l'oral au tableau le travail de chaque groupe
- Réalisation d'une carte mentale



# Déroulement

- **Séance 2 : Rechercher des informations pertinentes pour s'informer (2 heures)**

**Objectif spécifique** : Trouver des documents pertinents de natures différentes sur des supports variés pour **Rechercher des vérités scientifiques.**

**-Enquête orale sur les pratiques informationnelles des élèves.**

*Comment faites-vous pour rechercher des informations ?*

*Réponses possibles (au hasard, internet, e-sidoc)*

# Déroulement

- **Rappel rapide sur le mode interrogatoire du portail e-sidoc**
- Rédaction équations de recherche à l'aide de mots clés reliés entre eux avec des opérateurs booléens.
- Liste de notices nous donnant les références des documents disponibles au CDI.
- **Distribuer fiche guide pour interroger le portail documentaire e-sidoc** pour trouver des documents sur le sujet de recherche.

# Déroulement

*Pour compléter, vous pouvez réaliser des recherches sur le web.*

- **Diverses questions**

Toutes les questions qui circulent sont-elles vraies ?

Comment discerner le vrai du faux ?

Quels sont les critères qui sont à notre disposition pour vérifier une information ?

- **Rappel sur les critères d'évaluation d'un site (vus en 4 ème).**

- **Fiche guide s'informer sur le web.**

- Auteur du site

- Statut de l'auteur

- Statut du site (officiel, personnel, commercial, scientifique...)

- Titre de la page web

- Date

- Adresse url

- Point de vue

# Déroulement

- **Consigne de travail** : trouver des références de documents afin de trouver des vérités scientifiques.
- A retenir
  - Diversifier ses sources et les comparer pour avoir une connaissance du sujet et discerner le vrai du faux.**
  - Ne pas prendre l'information comme vérité première.**

# Déroulement

**Séance 3 : D'une information pseudo-scientifique à une information scientifique vulgarisée (4 heures)**

**Objectif spécifique** : Rédiger et exprimer à l'oral son argumentaire

- **Rédiger les thèses exposées et les arguments**
- **Chaque groupe exprimera leurs arguments et contre arguments sous la forme d'un débat. (en classe).**
- **Chaque groupe sera évalué selon une grille d'évaluation.**
- **Participation aux joutes oratoires dans le cadre de la liaison collège lycée.**

# Déroulement

- **Tâches finales à réaliser** : « *Vous êtes grand reporter pour un grand journal télévisé et vous devez présenter les débats liés au réchauffement climatique en vous aidant de vos recherches documentaires et de vos prises de notes.* »
- Ou **réalisation d'un faux procès**. « Vous êtes en 2070 et vous faites le procès de vos ancêtres ».
- Ou réalisation d'un **court métrage**.