

<http://documentation.spip.ac-rouen.fr/?Eclairer-nos-pratiques-pedagogiques-avec-l-apport-des-neurosciences-de-la>



Éclairer nos pratiques pédagogiques avec l'apport des neurosciences : de la théorie à la cogitation



Bassins d'éducation et de formation - BEF Barentin Rouen droite -
Date de mise en ligne : lundi 18 juin 2018

Copyright © Documentation Académie de Rouen - Tous droits réservés

Pour l'année scolaire 2017/2018, les professeurs documentalistes du BEF ont réfléchi et expérimenté des outils d'apprentissage et de mémorisation en s'appuyant sur les apports de la journée académique et des pratiques professionnelles de collègues.

PETIT APERÇU DES ÉCHANGES ENTRE LES COLÈGUES POUR CHAQUE PILIER

{}

Pilier 1 : Attention/Concentration

- ▶ interroger les élèves sur leurs objectifs de travail au CDI
- ▶ instaurer un contrat sur la gestion du temps de cours
- ▶ développer un accueil proposant des jeux de société adaptés au contexte de l'établissement et/ou des activités créatives pour développer l'intelligence et la dextérité
- ▶ instaurer en début de cours un temps de concentration (exemple : fermer les yeux deux minutes)
- ▶ questionnement : comment favoriser un silence de qualité en cours et lors de l'accueil au CDI ?

Pilier 2 : La motivation

- ▶ montrer que l'enseignant s'intéresse aux élèves à la fois dans le domaine scolaire et individuel
- ▶ être soi-même motivé-e
- ▶ développer des apprentissages transférables sur le long terme dans d'autres contextes
- ▶ mobiliser sur des projets en réfléchissant à une trace visible pour une mise en valeur de la production
- ▶ favoriser l'émulation et les challenges (exemple : s'inscrire à des projets académiques)

Pilier 3 : La compréhension

- ▶ favoriser les bilans en début/fin de séance/séquence
- ▶ préparer les questions de cours par les élèves pour interroger les camarades
- ▶ mémoriser par le jeu (en ligne et sur papier)
- ▶ apprendre de ses erreurs en développant une réflexion sur les solutions à un problème donné

Pilier 4 : La différenciation

- ▶ questionnement : comment connaître les lycéens pour mettre en place un dispositif spécifique ?
- ▶ dans le cadre de la politique d'acquisition, penser aux différents niveaux de lecture des élèves
- ▶ proposer des ateliers de révision/remédiation

Pilier 5 : La consolidation

- ▶ développer les liens avec les centres des ressources de proximité de l'établissement (médiathèques, BU...)
- ▶ développer leur autonomie "sans faire à leur place"
- ▶ instaurer une cohérence pédagogique interdisciplinaire (consignes, vocabulaire...)
- ▶ être exigeant-e
- ▶ dans la gestion quotidienne du CDI, proposer à des élèves de devenir "aide documentaliste"
- ▶ développer des fiches outils faciles d'accès tenant compte des pratiques individuelles des élèves

PETIT APERÇU EN PHOTOS DES ATELIERS DE NOTRE BEF2

{}