

<http://documentation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article911>



Journée académique des professeurs documentalistes 2017

- Métier - Formation des professeurs documentalistes - Journée académique / BEF -



Date de mise en ligne : vendredi 17 novembre 2017

Date de parution : 12 décembre 2017

Copyright © Documentation Académie de Rouen - Tous droits réservés

Conformément au plan académique de formation, il est proposé aux professeurs documentalistes d'assister à une journée professionnelle académique, le mardi 12 décembre 2017 à l'Espé, 2 rue Tronquet, 76130 Mont Saint-Aignan, de 9h30 à 16h00 (Amphi 250).

« Quelles méthodes pédagogiques pour une société apprenante ? »

La thématique de cette année est inscrite au coeur de trois éléments fondamentaux :

- **La conscience, non seulement des professionnels de terrain, mais aussi de l'institution.** En effet, le rapport *Vers une société apprenante : Rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie*, sous la direction de Catherine Becchetti-Bizot, Guillaume Houzel et François Taddéi témoigne de cette prise de conscience institutionnelle autour de l'intensification de la recherche pour faire progresser l'éducation, le développement professionnel au coeur d'un changement de culture, un écosystème numérique pour apprendre, progresser et partager, la coopération à toutes les échelles pour mieux apprendre.
- **Une définition scientifique de la culture de l'information qui s'actualise** à l'aune des évolutions des pratiques informationnelles. S'il est toujours entendu que la culture de l'information comprend un volet de connaissances, une compréhension du monde, et une conception claire de sa place dans le monde (Baltz, 1998), les problématiques de formation à l'information évoluent sur le terrain, avec une plus grande importance accordée à la dimension sociale et culturelle des apprentissages. En effet, les pratiques informationnelles supposent des compétences sociales, qui permettent d'entrer en interaction avec l'Autre, que ce soit directement ou par le biais de médias/contenus médiatisés, et de se positionner dans le monde. Elles circonscrivent donc non seulement des compétences dans la manipulation d'outils, mais avant tout la faculté de l'individu de devenir acteur au sein des systèmes informationnels (Cordier, 2017). Ainsi sont à penser les situations favorisant l'émergence de cet « ensemble de méta-connaissances, de démarches, d'approches et de questionnements que l'on retrouve tout au long de la vie et de l'agir social de chaque individu » (Liquète, 2006).
- **La mise en place de l'éducation aux médias et à l'information (EMI)**, dont les professeurs documentalistes s'emparent depuis la rentrée 2015, en partenariat avec les autres enseignants et acteurs de l'éducation. Les textes institutionnels évoquant l'EMI insistent sur la mise en place de situations pédagogiques permettant aux élèves d'éprouver en situation les médias et l'information au sein de contextes diversifiés. Il s'agit également de s'appuyer sur le numérique pour développer des usages et des pratiques au service d'un apprentissage autonome.

C'est dans ce contexte que notre journée professionnelle se veut explorer des éléments de compréhension sur les processus d'apprentissage ainsi que les liens entre le numérique et les apprentissages (par le numérique), sous l'angle d'une meilleure compréhension de la nature des difficultés des élèves, avec la conférence d'André Tricot, professeur des Universités en Psychologie cognitive à l'Université de Toulouse.

Une table ronde l'après-midi animée par Anne Cordier, maîtresse de conférence en Sciences de l'Information et de la Communication à l'Université de Rouen, mettra en relief des expériences de terrain autour des pédagogies dites actives, pour soutenir l'apprendre à apprendre.

En effet, sont invités à cette table ronde des collègues de notre académie :

- Cynthia Cambours, professeur d'EPS en collège, membre du dispositif [Motiv'Action](#),
- Nathalie Verstraede, professeur d'histoire-géographique en lycée, chargée de mission à la DANE de Rouen, spécialiste de la [classe inversée](#),
- Cyril Pilinski, professeur de sciences physiques en lycée, et Laurence Haquet, professeur d'anglais en collège, qui expérimentent une [cogni'classe](#)

Nous souhaitons à cette occasion que des interventions avec la salle ponctuent de manière dynamique la conférence puis la table ronde. La journée académique pourra être suivie sur Twitter grâce au hashtag #ja17. Ce dernier vous servira à poser des questions aux différents intervenants, notamment pour celles et ceux qui seront sur les deux lieux de visioconférence.

Comme pour les années précédentes, les actes de cette journée permettront aux professeurs documentalistes, dans le cadre des journées de regroupement par bassin qui sont prévues sur la semaine du lundi 19 février 2018, de construire de nouvelles situations d'apprentissage en information-documentation favorables à l'acquisition de connaissances en culture informationnelle favorisant l'autonomie des uns et des autres.

Faire appel à des intervenants qui ne sont pas professeurs documentalistes peut permettre de s'inspirer d'autres ancrages, d'autres postures, mais aussi d'effectuer des transferts de compétences et de pratiques enrichissants pour tout un chacun.

En plus du lieu de la conférence, deux lieux de visioconférence sont réservés pour les professeurs documentalistes de l'Académie :

- ▶ l'antenne Canopé du Havre (31 bis rue du Père Flavigny, 76600 Le Havre)
- ▶ l'antenne Espé d'Évreux (1 rue du 7e Chasseurs, 27002 Évreux).

Les convocations reçues pour se rendre sur les lieux de visioconférence et non à l'Espé de Rouen sont *impératives* car elles permettent d'éviter des temps de transport pour se rendre sur le lieu de la journée académique dans un premier temps et d'autre part de permettre un accueil sécurisé dans l'amphi de l'Espé qui compte 250 places assises.